dijous, 20 d’octubre de 2016

Elles també valen per a enginyeres (però fugen)

[caption id="attachment_13652" align="alignnone" width="470" caption="Alumnes de l'EPS. Curs 2016-17"]

[/caption]

Interessant article publicat a l'edició digital de **El País** on es mostra que els últims estudis revelen que l'aptitud matemàtica és molt similar en els dos sexes i que són els prejudicis i els estereotips sexistes els que juguen un paper fonamental en l'elecció dels estudis universitaris on les noies dominen en totes les àrees excepte en les tècniques.

De fet, la majoria de les noies (55%) trien la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials; un altre 36% prefereix la de Ciències de la Naturalesa i de la Salut; el 5% es matricula a la d'Arts; i només el 4% tria la modalitat de Tecnologia.

Podeu revisar l'article complet **AQUÍ** [http://elpais.com/diario/2008/07/31/sociedad/1217455201_850215.html]

›EL PESO DEL ESTEREOTIPO

-

Gender differences in mathematics

, una compilación de trabajos editada por Ann Gallagher y James Kaufman, revela que las pruebas de matemáticas "no sólo miden las diferentes habilidades y talentos, sino también las expectativas depositadas en la prueba en cuestión". Para las chicas, tener que pelear contra el estereotipo de su torpeza matemática supone una carga psicológica añadida.

- **Los prejuicios** también incrementan el diferencial de resultados entre géneros. Cuando los estudiantes son conscientes del estereotipo, no sólo bajan las puntuaciones de las chicas, sino que suben las de los chicos.

- **La falsa idea** de que las mujeres son inferiores en aptitud matemática está tan extendida en las sociedades occidentales que "el mero hecho de recordarle su sexo a una mujer puede reducir significativamente su puntuación en una prueba". Incluso pidiendo a los estudiantes algo tan aparentemente inocuo como escribir su sexo, hacerlo antes del examen perjudicó los resultados de las chicas.

- **Para la matemática Debra Lewis,** de la Universidad de California en Santa Cruz, la clave para atraer más mujeres a las carreras técnicas está en "exponerlas a los placeres y recompensas de las matemáticas".